

## Pelatihan Penggunaan KIT Media Pembelajaran Matematika di SDN 4 Bebidas

Radiusman<sup>1</sup>, Lalu Sirajul Hadi<sup>2</sup>, Heri Setiawan<sup>3</sup>, Irwandi Putra Ramli<sup>3</sup>, Lalu Rafta Patech<sup>4</sup>, Catur Prima Putra Abdullah<sup>5</sup>, Jundu Muhammad Mufakkirul Islami<sup>6</sup>, Heri Hadi Saputra<sup>7</sup>, Ade Andriyan<sup>8</sup>, Syarifudin<sup>9</sup>

<sup>1-9</sup>Universitas Mataram  
email: [3lrpatech@staff.unram.ac.id](mailto:3lrpatech@staff.unram.ac.id)

---

### ABSTRACT

*The use of mathematics learning media kits is still rarely used in learning activities. The lack of training experienced by teachers on how to use them prevents them from utilizing the available facilities. This lack of use of mathematics learning media kits also results in less enjoyable mathematics learning in the classroom and less than satisfactory results. The purpose of this community service activity was to conduct training on the use of mathematics learning media kits at SDN 4 Bebidas. The methods used in this community service activity included material delivery, question and answer sessions, training, and hands-on practice using the mathematics learning media kits. This community service activity consisted of several stages: socialization, preparation, implementation, and reflection. Based on the community service activities, teachers at partner schools observed that the use of media made students more active and communicative, resulting in better results. Teachers at partner schools also felt that this Community Service Program (PKM) indirectly strengthened collaboration and communication among teachers to improve the quality of mathematics learning.*

**Keywords:** learning media; mathematics kit; elementary school.

---

### ABSTRAK

Penggunaan kit media pembelajaran matematika masih jarang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kurangnya pelatihan penggunaan kit media pembelajaran yang dialami guru-guru menjadi kendala guru tidak memanfaatkan fasilitas yang telah tersedia. Kurangnya penggunaan kit media pembelajaran matematika juga mengakibatkan pembelajaran matematika di dalam kelas kurang menyenangkan dan hasilnya kurang memuaskan. Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah melakukan pelatihan penggunaan kit media pembelajaran di SDN 4 Bebidas. Metode yang dilakukan pada kegiatan pengabdian ini adalah penyampaian materi, tanya jawab, pelatihan dan praktik langsung penggunaan kit media pembelajaran matematika. Kegiatan pengabdian ini dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu sosialisasi, persiapan, pelaksanaan dan refleksi kegiatan. Berdasarkan kegiatan pengabdian yang dilakukan diperoleh bahwa guru di sekolah mitra melihat penggunaan media akan membuat siswa menjadi lebih aktif, komunikatif dan memberikan hasil yang lebih baik. Guru-guru di sekolah mitra juga merasa Kegiatan PKM ini juga secara tidak langsung dapat memperlancar kerjasama dan komunikasi guru-guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika..

**Kata kunci:** media pembelajaran; kit matematika; sekolah dasar.

---

## 1. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang baik sangat penting dalam meningkatkan kualitas peserta didik. Proses pembelajaran di abad 21 tidak lagi berpusat pada guru (teacher centered) namun sudah diarahkan untuk berpusat pada siswa (student centered). Pada kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa, guru diharapkan bisa menjadi fasilitator sehingga siswa mampu

menemukan sendiri pengetahuan yang dibutuhkan dalam pembelajaran serta dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru juga harus mengkondisikan pembelajaran yang interaktif, menyenangkan dan memotivasi siswa sehingga suasana pembelajaran semakin bermakna (Sukriadi et al., 2023). Selain membuat kondisi kelas yang menyenangkan, guru juga diharapkan harus interaktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Selain menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, guru juga harus mampu menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan alat untuk menyampaikan pesan maupun materi pelajaran yang berasal dari guru agar dapat dipahami oleh siswa (Saleh et al., 2023). Penggunaan media ajar dianggap mampu untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami pelajaran yang diajarkan di kelas. Media pembelajaran juga dapat menjadi suatu alternatif untuk menumbuhkan motivasi belajar (Yantik et al., 2022). Penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan, khususnya dalam pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena siswa menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami, kurang menyenangkan dan membosankan (Hardiansyah & AR, 2022; Hidayah et al., 2022). Selain itu, faktor guru juga sangat berpengaruh dalam ketertarikan siswa dalam belajar matematika. Namun kenyataannya, guru juga terkadang merasa kesulitan dalam mengajarkan matematika khususnya pada jenjang sekolah dasar (Egok & Aswarliansyah, 2022).

Pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam matematika diakibatkan karena matematika bersifat abstrak sehingga dibutuhkan suatu media pembelajaran yang menunjukkan bahwa matematika merupakan suatu hal yang nyata dan dekat dengan kehidupan siswa (Ermiana et al., 2020). Manfaat lain dari media pembelajaran dalam matematika adalah menjadikan siswa aktif dalam proses kegiatan pembelajaran, membantu siswa dalam memahami dan mengembangkan konsep serta melatih siswa dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses penyelesaian permasalahan (Sukarjita et al., 2023). Walaupun penerapan media pembelajaran matematika sangat penting, namun masih ada sekolah yang masih belum menggunakan media pembelajaran tersebut, salah satunya adalah SDN 4 Bebidas.

SDN 4 Bebidas merupakan sekolah mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan di SDN 4 Bebidas merupakan kegiatan yang dilakukan bersamaan dengan kegiatan pengalaman kerja lapangan (PLP) yang dilakukan oleh Universitas Mataram. SDN 4 Bebidas berada di Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. SDN 4 Bebidas terdiri dari 12 rombongan belajar dimana ada 6 hari belajar sehingga terdapat double shift (jam masuk ganda) pada sekolah tersebut. SDN 4 Bebidas memiliki 248 siswa yang terdiri dari 123 siswa laki-laki dan 125 siswa perempuan. Berdasarkan hasil observasi di sekolah mitra yaitu SD Negeri 4 Bebidas, masih ditemukan masalah dalam hal penggunaan media pembelajaran dalam pelajaran matematika. Para guru belum menggunakan media pembelajaran walaupun di sekolah tersebut telah terdapat kit media pembelajaran yang berisi media-media pembelajaran matematika yang telah disalurkan oleh dinas pendidikan. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan latihan soal dalam mengajarkan konsep matematika kepada siswa. Penggunaan metode ceramah dan latihan soal membuat pembelajaran matematika menjadi tidak menarik. Pada usia sekolah dasar, siswa cenderung menyukai aktivitas yang melibatkan gerak, warna permainan dan interaksi sosial (Ramadani & Hasanuddin, 2025; Rizal & Fachri, 2024). Hasil wawancara yang dilakukan kepada salah seorang guru juga menunjukkan penyebab guru jarang menggunakan media pembelajaran karena harus mengejar materi sesuai dengan tuntutan yang diwajibkan.

Permasalahan lain yang dihadapi oleh sekolah mitra adalah kurang pahamnya guru dalam menggunakan kit media pembelajaran matematika yang mengakibatkan guru-guru cenderung jarang menggunakan kit tersebut. Guru-guru juga jarang mengadakan pertemuan antara teman sejawat mengenai penggunaan kit media pembelajaran matematika sehingga guru-guru lebih memilih metode pembelajaran yang biasa dilakukan seperti metode ceramah dan pembahasan soal. Guru-guru juga jarang memperoleh pelatihan penggunaan kit media pembelajaran. Kurangnya intensitas dalam penggunaan kit media pembelajaran matematika mengakibatkan

fasilitas tersebut terbengkalai dan hal ini menyebabkan kit media pembelajaran semakin mudah rusak.

Berdasarkan hasil analisis situasi tersebut, maka salah satu bentuk solusi yang dapat dilakukan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini adalah melakukan pendampingan pelatihan penggunaan kit media pembelajaran dalam pembelajaran matematika. Tujuan kegiatan PKM ini adalah melakukan pendampingan dalam melatih guru-guru kelas dalam menggunakan kit media pembelajaran matematika sehingga guru terbiasa untuk menggunakan kit media pembelajaran agar dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran matematika. Kegiatan ini dirancang untuk mentransfer pengetahuan dan keterampilan antara tim pelaksana dan guru-guru di sekolah mitra. Selain itu, kegiatan PKM ini diharapkan dapat membantu guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan kualitas peserta didik karena meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran dan minat belajar siswa (Hasanuddin et al., 2024).

## 2. METODE

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian ini adalah pendampingan penggunaan kit media pembelajaran matematika. Adapun proses kegiatan PKM ini adalah sosialisasi, persiapan, pelaksanaan dan refleksi kegiatan. Pada kegiatan sosialisasi, tim pengabdian beserta mahasiswa KKN melakukan pertemuan dengan sekolah mitra mengenai kegiatan yang akan dilakukan di sekolah mitra. Pada kegiatan persiapan, tim pengabdian dan mahasiswa KKN melakukan koordinasi dengan sekolah mitra mengenai jadwal kegiatan, melakukan persiapan materi pengabdian serta mempersiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan pengabdian (Setiawan et al., 2025; Setiawan et al., 2024).

Pada kegiatan penyampaian materi, tim pengabdian menjelaskan pentingnya media dalam pembelajaran matematika, menyebutkan nama-nama media pembelajaran serta materi yang dapat diajarkan melalui materi tersebut dan cara menggunakan media pembelajaran tersebut dalam pembelajaran matematika. Kegiatan selanjutnya adalah tanya jawab tentang materi maupun cara penggunaan media pembelajaran dalam mengajarkan matematika. Kegiatan pengabdian diakhiri dengan pendampingan terhadap guru-guru dalam menggunakan media pembelajaran. Metode kegiatan PKM ini adalah penyampaian materi, tanya jawab, pelatihan dan praktik langsung penggunaan kit media pembelajaran matematika.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan PKM berupa pendampingan penggunaan kit media pembelajaran matematika telah dilaksanakan di SDN 4 Bebidas. Sasaran kegiatan ini adalah guru-guru sekolah mitra yang diharapkan mampu menggunakan kit media pembelajaran. Guru-guru sekolah mitra memberikan tanggapan positif terhadap kegiatan PKM ini. Guru-guru mitra menyadari betapa pentingnya penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran matematika karena matematika merupakan suatu yang abstrak. Melalui media pembelajaran guru merasa akan lebih mudah membuat matematika semakin dengan dengan siswa. Guru-guru sekolah mitra juga merasa pembelajaran matematika akan lebih menyenangkan serta konsep matematika yang diajarkan akan lebih mudah dipahami.



**Gambar 1. Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat**

Melalui kegiatan PKM ini juga diperoleh tantangan baru yang dihadapi oleh guru-guru mitra yaitu penggunaan waktu yang efektif. Guru-guru sekolah mitra menyatakan bahwa akan sulit untuk mengatur waktu pelaksanaan pembelajaran karena guru-guru juga harus mengejar target materi yang harus diselesaikan. Untuk mengatasi permasalahan ini, tim pengabdian memberikan solusi yaitu guru-guru sekolah mitra diminta hanya menggunakan media pembelajaran untuk materi yang dianggap abstrak ataupun sulit oleh siswa. Untuk materi yang dianggap mudah, guru dapat menggunakan metode konvensional dan latihan soal.

Tantangan lain yang dihadapi sekolah adalah jadwal penggunaan kit media pembelajaran. Hal ini dikarenakan adanya materi yang berisikan di setiap tingkatan kelas dan ini dapat mengakibatkan adanya penggunaan media pembelajaran secara bersamaan. Untuk mengatasi masalah ini, tim pengabdian memberikan solusi kepada guru-guru dengan cara membuat jadwal penggunaan media pembelajaran. Hal ini diharapkan akan menumbuhkan sikap komunikasi yang baik antara guru-guru sekolah mitra sekaligus dapat mempererat hubungan kerjasama antara guru-guru dalam meningkatkan kualitas peserta didik di sekolah mitra.



**Gambar 2. Pelaksanaan Praktik Pemanfaatan Kit Media Matematika**

Untuk kegiatan lanjutan, tim pengabdian dan mahasiswa KKN akan melakukan pemantauan dan observasi di sekolah mitra dalam menindaklanjuti kegiatan yang telah dilakukan yaitu berupa melakukan observasi mengenai penggunaan media pembelajaran serta melakukan wawancara kepada siswa mengenai manfaat media dalam pembelajaran matematika. Tim pengabdian dan guru-guru sekolah mitra juga terus melakukan koordinasi mengenai perbaikan-perbaikan kegiatan pembelajaran menggunakan media seperti mengevaluasi waktu dalam memberikan materi, mengevaluasi waktu dalam menggunakan media, mengkombinasikan penggunaan media dengan model pembelajaran yang sesuai serta memberikan penilaian terhadap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Melalui kegiatan PKM ini, guru-guru sekolah mitra merasa terbantu dalam melakukan kegiatan pembelajaran matematika khususnya menggunakan media pembelajaran. Guru-guru sekolah mitra berharap kegiatan kolaborasi ini dapat terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas peserta didik. Sekolah mitra juga berharap untuk kegiatan PKM selanjutnya memberikan tema yang berbeda sehingga ada perbaikan di berbagai sisi untuk meningkatkan kualitas sekolah, guru dan peserta didik.

#### **4. KESIMPULAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) berupa kegiatan pendampingan pelatihan penggunaan kit media pembelajaran matematika di SDN 4 Bebidas memberikan dampak yang positif terhadap guru dan siswa di sekolah mitra. Guru-guru sekolah mitra merasa penggunaan media pembelajaran dapat membantu dalam mengajarkan materi serta menamamkan konsep matematika siswa, khususnya pada materi yang bersifat abstrak dan sulit untuk dijelaskan. Selain itu, berdasarkan hasil observasi terhadap guru-guru sekolah mitra ketika menggunakan media pembelajaran, siswa merasa senang dalam belajar matematika. Siswa-siswa menjadi lebih aktif, komunikatif dan lebih rajin dalam mengerjakan dan menjawab pertanyaan dari guru.

Guru-guru di sekolah mitra juga merasa Kegiatan PKM ini juga secara tidak langsung dapat mempererat kerjasama dan komunikasi guru-guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas siswa mengingat bahwa kit media yang ada memiliki jumlah yang terbatas. Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka kegiatan pendampingan pelatihan penggunaan kit media pembelajaran ini layak untuk dikembangkan dan direplikasi oleh tim-tim pengabdian di sekolah-sekolah yang lain yang mengalami permasalahan yang sama sebagai bagian dari tugas dosen untuk menyelesaikan permasalahan di sekolah-sekolah mitra dan menghadirkan inovasi untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas dan menyenangkan.

### **Ucapan Terimakasih\***

Pengabdian ini dilakukan melalui program Kuliah Kerja Nyata Universitas Mataram periode Semester Gasal 2025-2026 yang dilaksanakan pada bulan November 2025 – Januari 2026. Adapun surat penugasan sebagai dosen pembimbing (author ke 3) yaitu nomor: 9735/UN18.L1/PP/2025 tentang penunjukkan sebagai dosen pembimbing lapangan kelompok KKN Desa Bebidas 2, Kec. Wanasaba, Kab. Lombok Timur. Sumber pembiayaan pengabdian ini merupakan swadaya antara DPL dengan kelompok KKN desa Bebidas 2,

### **DAFTAR RUJUKAN**

- Egok, A. S., & Aswarliansyah, A. (2022). PELATIHAN MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO-VISUAL PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK GURU SD NEGERI 38 LUBUKLINGGAU. *LP3MKIL*, 2(3), 24–29.
- Ermiana, I., Umar, U., Oktaviyanti, I., Fauzi, A., Hidayati, V. R., & Setiawan, H. (2020). WORKSHOP PEMBUATAN MEDIA PUZZLE BERBAHAN KARDUS BEKAS BERBASIS TEMATIK DI SD NEGERI 1 TAMANSARI. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 3(3).
- Hardiansyah, F., & AR, M. M. (2022). Pelatihan Membuat dan Menggunakan Alat Peraga Game Eleven Pieces Multiplication ( GEPION ) untuk Memudahkan Menghitung Perkalian pada Guru di Sekolah Dasar. *To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 162–174.
- Hasanuddin, M., Putra, R. R., Siregar, M. N. H., Supiyandi, S., & Khodijah, S. (2024). Pelatihan Aplikasi Program Paket Niaga dan Internet Dalam Pengembangan Kompetensi Gen Z. *JURNAL HASIL PENGABDIAN MASYARAKAT (JURIBMAS)*, 3(1), 23–27.
- Hidayah, S., Sumarwiyah, A., Abdurrohman, H., Hasanah, F. W., & Hasan, Z. (2022). PENDAMPINGAN BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN. *Communnity Development Journal*, 3(2), 812–818.
- Ramadani, F., & Hasanuddin, M. (2025). Pendampingan Belajar Matematika Dasar Menggunakan Media Permainan Edukatif untuk Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT BERDAMPAK (JUPEMBA)*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/99.99999/jupemba.v9i9.999>
- Rizal, C., & Fachri, B. (2024). Mengenalkan Digital Desa Dalam Bentuk Sistem Informasi Desa Sei Limbat. *JURNAL HASIL PENGABDIAN MASYARAKAT (JURIBMAS)*, 2(3), 149–154.
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN* (1st ed.). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Setiawan, H., Hadi, L. S., Meilan, N. M., Abdullah, C. P. E. P., & Ramli, I. P. (2025). Pelatihan Penyusunan Media Pembelajaran untuk Mahasiswa Peserta PLP PGSD FKIP Universitas Mataram. *Dedikasi Cendekia: Warta Pengabdian Pendidikan*, 2(2), 30–36.
- Setiawan, H., Karnia, A., Ahmad, A., Saputra, H. H., Oktaviyanti, I., Affandi, L. H., ... & Hakim, M. (2024). WORKSHOP PENYUSUNAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PENDIDIKAN

INKLUSIF DI GUGUS 1 KEC. KOPANG KAB. LOMBOK TENGAH. *Jurnal Interaktif: Warta Pengabdian Pendidikan*, 4(1), 1-7.

- Sukarjita, I. W., Yusuf, Y. H. M., & Warasabon, D. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran IPA dan Matematika Berbasis Bahan Lokal Bagi Guru SD GMT Manumuti Kupang. *KELIMUTU Journal of Community Service (KJCS) (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusa Cendana)*, 3(2), 80–91.
- Sukriadi, S., Kusdar, K., Djangka, L., & Febiola, D. (2023). PELATIHAN PEMBUATAN DAN PENGGUNAAN MATEMATIKA KREATIF AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN GEOMETRI BAGI GURU DAN MAHASISWA PGSD. *Jurnal BUDIMAS*, 05(02), 1–5.
- Yantik, F., Sutrisno, S., & Wiryanto, W. (2022). Desain Media Pembelajaran Flash Card Math dengan Strategi Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3420–3427. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2624>